

Schoolgids 2021-2022



Katholieke Montessorischool



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Organisatie van evenementen

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Scholttijden en opvang

- 6.1 Scholttijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor de ouders. Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Op de website van de KMS en op PO Vensters vindt u ook informatie en een aantal documenten waaronder het schoolondersteuningsprofiel (SOP) en diverse kwaliteitskaarten en protocollen.

We wensen u veel leesplezier.

Het team van de Katholieke Montessorischool

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Katholieke Montessorischool

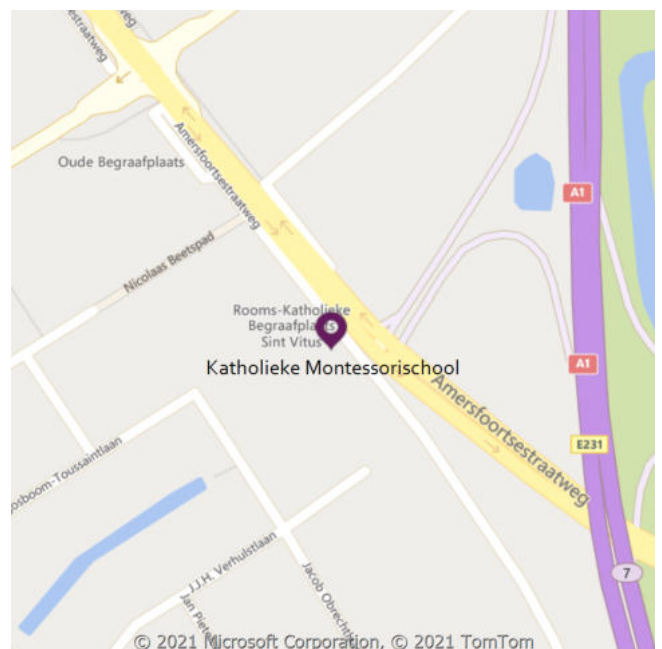
J.J.H. Verhulstlaan 13

1401CS Bussum

☎ 0356911011

🌐 <http://www.kmsbussum.nl>

✉ directie@kmsbussum.nl



Extra locaties

Dependance 'Kwakers'

Isaac Da Costalaan 2

1401BH Bussum

☎ 0356914092

Op deze locatie zijn twee groepen 1/2 (van vier in totaal) gehuisvest.

Schoolbestuur

Stichting Katholiek Montessori Onderwijs Bussum

Aantal scholen: 1

Aantal leerlingen: 326

🌐 <http://www.kmsbussum.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Riet van der Gaag	directie@kmsbussum.nl

De huidige directeur Riet van der Gaag is sinds 2004 werkzaam als directeur in het basisonderwijs en sinds de zomer van 2018 op de KMS. De KMS is de vierde school waar zij leiding aan geeft. Daarvoor werkte zij als bedrijfskundige in (productie-)logistieke afdelingen binnen het bedrijfsleven.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Unita.

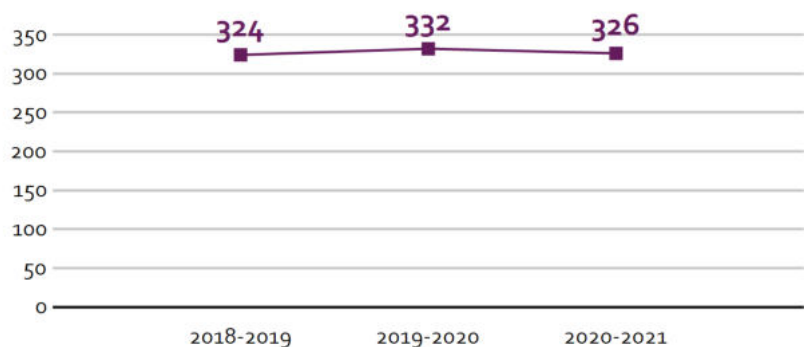
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2020-2021



2020-2021

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



De school heeft een stabiel aantal leerlingen waarmee de 13 groepen zijn gevormd. Daarnaast hanteert de school een wachtlijst, zowel voor kleuters als ook voor oudere kinderen. Afhankelijk van het aantal leerlingen in een leerjaar, is er tussentijds ruimte voor instroom van kinderen die al naar een basisschool

gaan. Kinderen die van een andere Montessori basisschool komen krijgen voorrang (mits er plek is). De school heeft heterogene groepen: 1/2, 3/4, 5/6 en 7/8.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

- Help mij het zelf te doen
- Leer mij het zelf te doen
- Laat mij het zelf doen

De KMS staat voor modern Montessori-onderwijs, d.w.z. dat we de uitgangspunten van Montessori omarmen en Montessori-materialen in alle groepen inzetten, aangevuld met hedendaagse methodes en materialen. De visie op onderwijs van de Nederlandse Montessorivereniging vormt de basis: het is belangrijk dat een kind de vrijheid krijgt om te kiezen, om zijn omgeving te ontdekken en dingen zelf te doen die het zelf ook kan. Het kindbeeld van Montessori vormt nog steeds de basis voor ons onderwijs, zoals respect voor de eigenheid van ieder individu en het vertrouwen dat het kind zich kan ontwikkelen tot een verantwoordelijke en zelfstandige volwassene. Met andere woorden, de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind hebben we hoog in het vaandel staan. Onze visie hebben we afgelopen jaar uitgewerkt in: 'de leerling is, doet en weet' en 'leerkracht die is, doet en weet'. Dit wordt zichtbaar gemaakt in de school middels een poster en een waaier.

In onze visie op onderwijs maken we onderscheid tussen 'de lijn van de leerling' en 'de lijn van de leerkracht'. De lijn van de leerling houdt o.a. in: kinderen hebben inzicht in waar ze staan, wat ze nog te leren hebben en waar ze goed in zijn. Kinderen krijgen inzicht in hun eigen leerproces door eigen doelen te stellen en daarop te reflecteren. Dit wordt o.a. gedaan in kindgesprekken. Ze leren daarmee verantwoordelijkheid te nemen over hun eigen leerproces, nemen initiatieven en kunnen hun bevindingen presenteren. De lijn van de leerkracht betekent: de leerkracht weet wat de kinderen moeten kennen en kunnen, volgt hen daarin en zorgt dat de kinderen de lessen krijgen die ze nodig hebben. De leerkracht zorgt voor een uitdagende voorbereide omgeving en onderhoudt deze met de kinderen. De leerkracht biedt ordening in het ritme van de dag, in de voorbereide omgeving en in het werk zelf. Dit noemen wij vrijheid in gebondenheid: we bieden structuur en leren kinderen hun eigen ontwikkeling aan te sturen. De cognitieve ontwikkeling van kinderen wordt nauwgezet gevolgd door te observeren en te toetsen en daarnaast stimuleren we het onderzoekend en ontdekkend leren.

Op de KMS werken we met een periodeplan: hierin worden de leerdoelen voor de

verschillende vakgebieden vertaald naar concreet handelen op meerdere niveaus. Met diverse materialen, werkvormen en instructies. We streven er naar dat kinderen zich thuis voelen op school. Pas dan komen zij goed tot leren. We proberen dit te bereiken door kinderen serieus te nemen en een positief (preventief) klimaat te creëren. En indien nodig, op te treden tegen ongewenst gedrag. Gelijkwaardigheid tussen mensen is een belangrijk uitgangspunt voor ons onderwijs.

Identiteit

Dat de KMS een Katholieke school is, betekent dat wij de waarde van levensbeschouwing onder de aandacht willen brengen. Daarbij geldt het uitgangspunt dat bij de school een groot aantal levensbeschouwelijke richtingen samenkomen bij leerkrachten, ouders en hun kinderen. De KMS ziet levensbeschouwing als een thema bij uitstek om te behandelen binnen de leerlijn 'kosmisch onderwijs en opvoeding'. Dat onderdeel van Montessori-onderwijs laat kinderen de samenhang ontdekken tussen al hetgeen zij in hun dagelijks leven omzichtig heen ervaren. Het kosmisch onderwijs bieden we aan middels de aanpak Leskracht. Daarnaast wordt in de klassen ook de actualiteit gevolgd en hier zijn geregeld aanknopingspunten om met de kinderen het gesprek te voeren over levensbeschouwelijke onderwerpen. In de groepen 1-2 worden wekelijks verhalen uit de Bijbel voorgelezen. Uiteraard vieren we de Christelijke feesten zoals Kerstmis en Pasen, met het Bijbelverhaal als uitgangspunt.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Voor de gymlessen van de groepen 3 t/m 8 maken we gebruik van gymzalen die de gemeente ter beschikking stelt: aan de Huizerweg en Willem Kalfflaan. De kleuters op het hoofdgebouw gebruiken de speelzaal en de kleuters van de dependance Kwakers maken gebruik van de gymzaal aan de Huizerweg.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vanaf groep 1 werken we met thematisch onderwijs, daarbinnen worden taal- en rekendoelen behandeld. Ook krijgt de sociaal-emotionele ontwikkeling veel aandacht, gedurende de gehele dag. In leerjaren 1 en 2 wordt veel gewerkt met montessorimaterialen. Spelen en werken wordt nauw gecombineerd. Op verschillende plaatsen in het lokaal of op de gang zijn kinderen bezig met spelen, bouwen, handvaardigheid, verfijning van motoriek, cijfers en letters. Het zelf kiezen, klaarleggen, zelfstandig werken, stelt eisen aan het organisatievermogen van het kind. Het leert voorbereiden, indelen, werk overzien, werk afmaken en het werk weer opruimen. Zo ontwikkelt het kind naast een speelhouding ook een werkhouding. De leerkracht verzorgt lesjes op diverse niveau's aan groepjes kinderen en zorgt er zo voor dat ieder kind telkens weer een stapje verder komt. Zie ook paragraaf 2.3.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	7 uur	5 uur	5 uur	5 uur	4 uur	4 uur
Taal	3 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur
Rekenen/wiskunde	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur
Wereldoriëntatie	4 uur	4 uur	4 uur	4 uur	4 uur	4 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	3 uur	3 uur	3 uur	3 uur	3 uur	3 uur

Bewegingsonderwijs						
	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur
Levensbeschouwing						
	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min
Engelse taal						
					1 uur	1 uur
programmeren, W&T						
	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur

Bij onze manier van werken, zijn kinderen dagelijks 2 tot 3 uur zelfstandig aan het werk, en wordt dit afgewisseld met instructies in groepjes en activiteiten met de gehele groep. Er is een periode van 1,5 uur ononderbroken werktijd waarbij de leerkracht rondes loopt en kinderen individueel helpt. Een kind kiest zelf waaraan het op dat moment werkt. Richtlijn is een weektaak en daarnaast kan een kind zelf werkjes toevoegen. De leerkracht volgt samen met het kind de voortgang van zijn werk. We maken onderscheid tussen lijn van de leerkracht en lijn van het kind

Op de KMS wordt in de leerjaren 3-8 gewerkt met de thematische aanpak van **Leskracht**. Leskracht is een kind- en doelgerichte aanpak met **wereldoriëntatie** en **taal** aan de basis. Door met thema's te werken, komen verschillende vakken in samenhang aan bod en het resultaat is onderwijs dat kinderen meer bij blijft. Het stimuleert kinderen onderzoekend te leren, samen te werken en vaardigheden als reflecteren en presenteren worden geregeld geoefend.

Kunstzinnige en creatieve vorming:

- **tekenen**: alle leerlingen van groepen 5-8 krijgen om de week een uur tekenles van een vakdocent tekenen. Deze sluit met de opdrachten zoveel mogelijk aan bij het lopende thema van Leskracht.

- **muziek**: alle leerlingen van groepen 3-8 krijgen om de week een halfuur muziekles van een vakdocent muziek.

Verder wordt er bij het werken met thema's een beroep gedaan op de de creatieve vaardigheden. Ook geven we lessen volgens Virtual Thinking Strategies (VTS) aanpak waarbij met open vragen over kunst, vaardigheden als waarnemen, kritisch denken en (visuele) geletterdheid worden geoefend.

In alle groepen worden verder **programmeerlessen** en lessen **wetenschap&technologie** gegeven door leerkrachten van de KMS die zich hier in gespecialiseerd hebben. Voor deze lessen is een lokaal specifiek ingericht.

Bewegingsonderwijs: alle groepen 3-8 hebben wekelijks een uur **bewegingsonderwijs** van een vakdocent. De groepen 1-2 hebben om de week gymles van een vakdocent en verder van de groepsleerkracht. Daarnaast is er ook voor alle groepen (1-8) een uur **dansles**, gegeven door een vakdocent dans. Gymles vindt plaats in een gymzaal waar we lopend of fietsend heengaan. De kleuters op het hoofdgebouw hebben gymles in de eigen speelzaal, de kleuters van de Kwakers in de gymzaal op de Huizerweg, op het eigen plein of in de hal. Dansles wordt in de speelzaal binnen de school gegeven

Engelse les wordt gevolgd door leerlingen van de groepen 7/8 en dit staat eenmaal per week op het rooster.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Technieklokaal
- Speellokaal

2.2 Het team

Het team van de KMS bestaat uit 25 enthousiaste leerkrachten, een ICT-er, een remedial teacher, een intern begeleider, een onderwijsassistent, een administratief medewerker, een coördinator 'evenementen, cultuur en facilitair' en een conciërge. De remedial teacher en intern begeleider zijn verantwoordelijk voor de zorg in de school. Naast groepsleerkrachten zijn er eigen vakleerkrachten voor programmeerlessen, Wetenschap&Technologie-lessen en bewegingsonderwijs. Verder werken we met externe vakdocenten voor dans, tekenen en muziek. Met de inzet van vakleerkrachten, zowel intern als extern, verhogen we de kwaliteit van het aanbod. Een leraar die met passie aan een specifiek vakgebied met de kinderen werkt, kan deze het beste overbrengen en kinderen enthousiasmeren. Zo ontstaat meesterschap.

Feedback die we ontvingen van het Singer museum in Laren spreekt voor zich:

"De museumdocenten hebben genoten van de leerlingen van de KMS. Ook het tekenen op zaal (door te tekenen zie je pas echt goed) was ontzettend leuk. De leerlingen waren gemotiveerd en hadden talent! (Als museum vinden we het ook heel mooi om te lezen dat er een tekendocent op de school werkzaam is!)."

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs



Tekenen



Wetenschap en
Technologie

Verlof personeel

In geval van afwezigheid van een leerkracht organiseren we zoveel mogelijk vervanging. Daarbij zijn er

de volgende mogelijkheden

- Andere leerkracht van de school komt extra werken of er worden dagen geruild.
- Een onderwijsassistent of 4e jaars student vervangt (onder toezicht collega).
- Er komt een vervanger van een externe invalpool.
- De kinderen van de groep worden verdeeld over de andere groepen (dit is beperkt mogelijk).
- In uiterste situatie moeten de kinderen thuis blijven en wordt (indien mogelijk) gedeeltelijk onderwijs online aangeboden. Dit hangt o.a. af van de duur van afwezigheid en of eigen leerkracht in staat is onderwijs op afstand te bieden.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. Het aanbod voor het jonge kind organiseren we zelf.

Gedurende de tijd dat kinderen in groep 1-2 zitten, volgen we hen op de volgende wijze:

1. Bij de start is er een intakegesprek met ouders van nieuwe leerlingen waarbij een vooraf ingevuld intakeformulier wordt besproken om een zo goed mogelijk beeld van het kind te krijgen.
2. Vroegtijdige signalering & beslisboom: Hoewel kleuters een sprongsgewijze ontwikkeling doormaken is vroegtijdige signalering van belang. Bij twijfel of een kind door kan naar het volgende leerjaar, maken we gebruik van een beslisboom. De leerkracht betreft de intern begeleider hierbij. Mocht er twijfel bestaan of een kind kan doorstromen naar het volgende leerjaar, dan worden in februari de ouders betrokken bij deze vraag en afweging. De leerkracht legt uit waarom zij twijfelt en waaraan de komende periode extra aandacht besteed moet gaan worden wil het kind wel goed kunnen doorstromen.
3. In Parnassys worden de volgende leerlijnen ingevuld: taal, rekenen, motoriek en spel. Gezien de populatie van de KMS werken wij met extra doelen voor taal en rekenen.
4. De leerkracht verzorgt instructies volgens het principe van handelingsgericht werken (HGW) waarbij de leerkracht het lesgeven en handelen afstemt op de ontwikkeling van het kind. Dat gebeurt op drie verschillende niveaus. De leerkracht begint met een introductieles aan een groepje kinderen en geeft daarbij het leerdoel aan. Vervolgens wordt de instructie toegespitst op de ontwikkeling van deze kinderen. Daarnaast geeft de leerkracht lessen aan de hele groep (de kinderen zitten meestal in de kring) waarbij kringgesprek of coöperatieve werkvormen (samenwerkend leren) worden ingezet. De lessen worden gekoppeld aan het thema van de betreffende periode. Er wordt gewerkt met een periodeplan waarin de doelen per vakgebied in de betreffende periode zijn beschreven en hoe we deze willen bereiken.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de

manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Er wordt momenteel gewerkt aan een nieuw schoolplan. Onderstaande doelen zullen daar in terug komen:

1. Onze (herijkte) visie op modern montessori onderwijs op de KMS is duidelijk en zichtbaar aanwezig.
2. Kunst- en cultuureducatie maken wezenlijk deel uit van het programma en worden geïntegreerd in andere vakken.
3. De zorgstructuur en begeleiding aan (zorg-)leerlingen zijn in orde en blijven een sterk punt van de school.
4. Het waarmaken van hoge streefdoelen, passend bij de populatie.
5. Blijvend voldoen aan de kwaliteitseisen van de Nederlandse Montessori Vereniging.
6. Gaan werken volgens kwaliteitsaanpak Enigma waarbij onze ambities en procedures&afspraken zijn vastgelegd en geborgd.
7. Hardware en software zijn op voldoende niveau om te kunnen voldoen aan de onderwijsdoelen op gebied van ICT, taal en rekenen.
8. Goed werkgeverschap
9. Behalen certificering als opleidingsschool.
10. Financiële positie stabiel houden.

Hoe bereiken we deze doelen?

1. Onze (herijkte) visie op modern montessori onderwijs op de KMS is duidelijk en zichtbaar aanwezig.
Het team werkt aan een traject om de visie op modern montessori onderwijs opnieuw te definiëren en uit te werken hoe dit er uitziet in de praktijk. Duidelijk moet worden "wat de bedoeling is". Het traject wordt begeleid door AVE.IK en loopt van februari 2019 tot december 2021. Het resultaat is enerzijds datgene wat is vastgelegd in posters en tools; maar vooral zichtbaar in het handelen van leerkrachten. Middels klassenbezoeken -en consultaties en houden we daar zicht op. Er is een MT-visiegroep welke het traject stuurt.
2. Kunst- en cultuureducatie maken wezenlijk deel uit van het programma en worden geïntegreerd in andere vakken.
Er is een beleidsplan kunst- en cultuureducatie (CKE) en er zijn twee coördinatoren CKE. Voor wereldoriëntatie wordt voor leerjaren 3-8 sinds 2018 gewerkt met thematische aanpak Leskracht. Het CKE aanbod wordt geïntegreerd binnen de thema's van Leskracht. Ook taaldoelen en vakken als tekenen en muziek sluiten hier zoveel mogelijk op aan. Door nascholing blijven we onszelf en het programma verder ontwikkelen. De coördinator speelt hierin een sleutelrol.
3. De zorgstructuur en begeleiding aan (zorg-)leerlingen zijn in orde en blijven een sterk punt van de school.
De zorgstructuur is vastgelegd in een zorgplan 2018-2022. De intern begeleider en directeur hebben wekelijks afstemming over de zorg. Middels afname van vragenlijsten (WMK) checken we eens per twee/drie jaar hoe de kwaliteit van de zorg door leerkrachten en ouders wordt ervaren.
4. Het waarmaken van hoge streefdoelen, passend bij de populatie.
Door het werken met groepsplannen worden concrete doelen voor de verschillende vakken per groep en leerlingen vastgelegd. Leerkrachten passen hun instructies en aanpak hierop aan. Twee

maal per jaar nemen we onafhankelijke toetsen af, waarmee we de opbrengsten op groeps- leerjaar- en schoolniveau zichtbaar hebben. Op basis van deze resultaten wordt bijgestuurd, waarbij hoge streefdoelen worden nagestreefd. Dit geheel wordt in een verslag vastgelegd.

5. Blijvend voldoen aan de kwaliteitseisen van de Nederlandse Montessori Vereniging. De NMV ziet erop toe dat instellingen werken volgens de door de NMV gestelde criteria en hanteert hierbij kwaliteitsmiddelen rondom erkenning en certificering. Eens per 4 jaar komen auditoren van de Nederlandse Montessori Vereniging op de school langs, laatste bezoek op de KMS vond plaats in februari 2020.
6. Gaan werken volgens kwaliteitsaanpak Enigma waarbij onze ambities en procedures&afspraken zijn vastgelegd en geborgd. Naar aanleiding van een door de school geïnitieerde externe audit, werd duidelijk dat een nieuwe kwaliteitsaanpak nodig was. In het najaar van 2019 is besloten om de aanpak Enigma te gaan volgen. Hierbij wordt in ambitiekaarten en kwaliteitskaarten concreet vastgelegd welke ambities de school heeft en welke procedures en afspraken er zijn. Sindsdien zijn veel kwaliteitskaarten opgesteld. Ook de ambitiekaarten zijn in concept opgesteld en worden gedurende 2020-2021 in het team besproken en vastgesteld. Het geheel van ambitiekaarten en
7. Hardware en software zijn op voldoende niveau om te kunnen voldoen aan de onderwijsdoelen op gebied van ICT, taal en rekenen.
8. Het bestuur van de KMS hecht waarde aan goed werkgeverschap. Op basis van feedback vanuit team en directie neemt zij initiatieven om hier inhoud aan te geven, zoals aanpassen management structuur, aanstellen 'coördinator evenementen, cultuur en facilitair', laptop voor iedere leerkracht, etc..
9. Sinds schooljaar 2020-2021 heeft de KMS een samenwerking met de Marnixacademie en zijn er studenten in de school. Hiermee dragen we bij aan het opleiden van nieuwe leerkrachten in het algemeen en deels creëren we zo ook potentieel aanwas van het eigen team. Doel is om in 2024 certificering als opleidingsschool te behalen.
10. De KMS heeft een stabiele financiële positie en wil dit zo behouden. Als eenpitter is het extra belangrijk voldoende reserve te behouden, maar de school wil ook blijven investeren. Voor zowel ICT als leermiddelen is een meerjareninvesteringsplan gemaakt. Komend jaar worden materialen voor technisch lezen en rekenen vervangen en leerling devices vernieuwd.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

In het **schoolondersteuningsplan** (SOP) van de KMS (gebaseerd op het schoolondersteuningsplan van Unita, 2018-2022) staat beschreven hoe de school het onderwijs aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vormgeeft en wat haar ondersteuningsmogelijkheden en -grenzen zijn. Het schoolondersteuningsprofiel is tevens het document op basis waarvan de KMS kan beargumenteren of het wel of niet aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling kan voldoen binnen de wettelijke bepalingen rondom zorgplicht en passend onderwijs.

De KMS zorgt er enerzijds voor dat alle leerkrachten geschoold zijn op het gebied van Montessori onderwijs; anderzijds implementeert de school onderwijskundige zaken zoals handelingsgericht werken (HGW) en diagnosticeren met groepsoverzichten en groepsplannen. De KMS hanteert het SOP als uitgangspunt van haar pedagogisch en didactisch handelen in het kader van passend onderwijs. Voor elke leerling met speciale ondersteuningsbehoeften is een gedocumenteerd ondersteuningsarrangement vastgesteld.

Verantwoord omgaan met verschillen

De KMS wil verantwoord en doelgericht omgaan met verschillen tussen leerlingen. Dit houdt in dat er zowel aandacht is voor de kinderen die aan de onderkant dreigen uit te vallen, als voor die kinderen die meer aankunnen. Voor deze leerlingen past de school, naar gelang hun behoeften, de inhoud van de leerstof aan. Ook wordt zo mogelijk gezorgd voor passende hulpmiddelen, variatie in onderwijstijd, instructie en verwerking. Bedoeld is in te grijpen voordat een kind uitvalt en zoveel mogelijk ondersteuning te bieden binnen de eigen groep. De KMS is zich aan het ontwikkelen in en/of heeft al ervaring met het werken met leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften op de volgende gebieden:

(ernstige) dyslexie - dyscalculie - hoogbegaafdheid - ADD/ADH - autistisch spectrum

Is er sprake van specifieke onderwijsbehoeften van een kind op (een van) bovenstaande gebieden, dan wordt in overleg met de ouders gekeken hoe de school aan deze onderwijs-behoeften tegemoet kan komen.

Om onderpresteerders te signaleren maakt de school gebruik van de NSCCT (Niet Schoolse Cognitieve Capaciteiten test) in leerjaar 4 en 7. En vanaf dit schooljaar gaan we het DHH (Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafden) inzetten.

Op school is expertise aanwezig op gebied van o.a. dyslexie, dyscalculie en hoogbegaafdheid. Ook zijn er leerkrachten die een opleiding op het gebied van gedragsproblematiek hebben gevolgd. Voor kinderen die extra tijd/instructie nodig hebben, wordt remedial teaching aangeboden (gr 3-7). Sinds

2019 werken we met Levelwerk (3-8) en Levelspel (1-2) voor kinderen die meer uitdaging nodig hebben. Verder biedt Leskracht veel mogelijkheden voor kinderen om zich verder te verdiepen. Indien nodig passen we ons aanbod aan het individuele kind aan.

Grenzen specifieke ondersteuning

Het tegemoetkomen aan specifieke onderwijsbehoeften omvat altijd meer dan alleen de basisondersteuning. Om de grenzen te bewaken en aan te geven wat voor de school nog haalbaar is, zijn er specifieke protocollen en kwaliteitskaarten opgesteld voor deze gebieden. De onderwijsbehoeften kunnen zo specifiek zijn dat het onderwijsleerproces aan alle leerlingen van de groep te veel onder druk komt te staan. Hoewel de KMS openstaat voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, moet er wel aan twee voorwaarden zijn voldaan:

- De school moet de extra onderwijsbehoeften kunnen hanteren.
- De specifieke onderwijsbehoefte van het individuele kind mag niet ten koste gaan van de andere leerlingen.

Is dat laatste het geval, dan zal er expertise moeten worden ingeroepen vanuit het samenwerkingsverband Unita om door middel van bovenschoolse zorg te komen tot een passende en werkbare oplossing. De school bepaalt of het haalbaar is om aan de specifieke onderwijsbehoeften tegemoet te komen. Wat enerzijds wenselijk is voor het kind en anderzijds haalbaar is voor de school moet voortdurend op elkaar worden afgestemd. De school heeft hierin de beslissende stem. Indien vastgesteld wordt dat de school niet tegemoet kan komen aan de specifieke onderwijsbehoeften van het kind, dan zal de school samen met de ouders en in overleg met Unita op zoek gaan naar een passender vorm van onderwijs binnen de regio van het samenwerkingsverband. Eventuele plaatsing van een leerling op het SBO/SO vindt slechts plaats in overeenstemming met de ouders. Voor kinderen met een ernstige lichamelijke ziekte (bijv. reuma, spierziekten, chronische ziekten e.d.) is het mogelijk om bovenschoolse ondersteuning aan te vragen bij het samenwerkingsverband.



Gediplomeerde specialisten op school

De volgende gediplomeerde specialisten zijn aanwezig op onze school:

Specialist	Aantal dagdelen
👤 Dyslexiespecialist	9
👤 Gedragsspecialist	11
👤 Intern begeleider	8
👤 Klassenassistent	-
👤 Onderwijsassistent	10
👤 Rekenspecialist	6
👤 Remedial teacher	7
👤 Specialist hoogbegaafdheid	14
👤 Taalspecialist	10
👤 ondersteuning hoogbegaafdheid studenten	-
👤 cultuurcoördinator	2
👤 wetenschap en techniekcoördinator en programmeren	2

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op een Montessorischool is het pedagogisch klimaat en sociale omgang met elkaar de belangrijkste pijler. Het werken met heterogene groepen (twee leerjaren binnen een groep) zorgt er voor dat iedere groep elk jaar anders van samenstelling is. Bij de start van het schooljaar besteedt de leerkracht extra tijd en aandacht aan de groepsvorming. Dit proces gebeurt tijdens de Gouden Weken en geeft kansen en mogelijkheden om een goed klimaat in de groep te creëren. Onderdeel van dit programma zijn de sociale veiligheidslessen van PBS (positive behaviour support) wat een preventieve aanpak is. Een sterke, sociaal veilige groep zorgt voor harmonie. Hiervoor maken we gebruik van de aanpak van KWINK die we sinds 2020 geïmplementeerd hebben. Met deze methode voor sociaal-emotioneel leren hebben we een groepsbrede preventieve aanpak die ook zorgt voor een sociaal veilige groep. Hiermee hebben we een doorgaande lijn van kerndoelen op gebied van sociaal-emotioneel leren die loopt van van groep 1 tot en met 8. Dit zorgt voor open schoolcultuur waarin leerlingen eigen verantwoordelijkheid hebben, inclusief bewustzijn van kernwaarden school, normen en regels.

Daarnaast hebben we een aanpak (kwaliteitskaart) 'preventie gedragsproblemen'. Mocht zich een pestsituatie voordoen, dan is er een pestprotocol. We spreken van pesten als het negatieve gedrag naar een ander doelbewust is, langere tijd aanhoudt en er sprake is van machtsongelijkheid. Onze insteek is om juist het gedrag dat we graag zien te stimuleren en aandacht te geven. Hierbij gaan we uit van het verantwoordelijkheidsgevoel van de groep om ongewenst gedrag te voorkomen. In zo'n groep spreken kinderen elkaar op een positieve manier aan op hun gedrag. Dat wat je aandacht geeft groeit!

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via vragenlijsten van ZIEN! en WMK.

Jaarlijks worden in oktober door de leerlingen van groepen 6 tot en met 8 de vragenlijsten van ZIEN! ingevuld. Deze vragenlijsten gaan over het welbevinden en veiligheidsgevoel van de leerlingen. Van alle groepen 1 tot en met 8 worden door de leerkrachten in oktober/november ook vragenlijsten in ZIEN! ingevuld. Hierna heeft de intern begeleider met de leerkracht van iedere groep een groepsbespreking over de resultaten van deze veiligheidsscan. Aan de hand hiervan wordt eventueel een aanpak vastgesteld in een groepsplan.

De vragenlijsten van WMK (Werken Met Kwaliteit) worden eens per twee of drie jaar afgenomen onder kinderen, ouders en personeel.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Dit ligt bij de intern begeleider.

Functie	Naam	E-mailadres
vertrouwenspersoon	Schaufeli-Boerhof	wieke.schaufeli@kmsbussum.nl
vertrouwenspersoon	van der Maas	renske.van.der.maas@kmsbussum.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Hoewel het primaat van de opvoeding bij de ouders/verzorgers ligt, zijn school en ouders samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling van het kind. De school hecht veel belang aan grote betrokkenheid van de ouders. Die betrokkenheid betreft ook de groep van hun eigen kind, als ook de school in z'n geheel als leef- en werkgemeenschap voor alle kinderen en volwassenen van de KMS. Aan de KMS zijn verschillende gremia verbonden waarin ouders actief participeren, zoals in het schoolbestuur, de medezeggenschapsraad, de verschillende commissies, als klassenouder (groepen 1-4) of als (ad hoc) hulpouder.

Van alle ouders verwachten wij dat zij dat ze de visie en uitgangspunten van ons onderwijs onderschrijven. Verder dat zij zich conformeren aan de omgangsregels die op school gelden en zich bewust tonen van hun voorbeeldfunctie daarin.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Er zijn een aantal media in gebruik om ouders te informeren:

- Parro app: voor groep gerelateerde zaken en dagelijkse dingen vanuit de leerkracht naar ouders en vice versa.
- Ouderportaal Parnassys: dit is het leerlingvolgsysteem van school waarin ouders toegang hebben tot de individuele informatie over de schoolresultaten van hun kind.
- Email: voor delen van informatie vanuit school, maken van afspraken, stellen van vragen of delen van documenten.
- Teams: alle kinderen hebben een eigen e-mailadres en login in MOO. Ouders, kinderen en leerkrachten kunnen, indien gewenst, met elkaar online communiceren via Teams.
- Nieuwsbrief: deze verschijnt acht maal per jaar met als doel ouders te informeren over activiteiten welke op school hebben plaatsgevonden of gepland staan.
- Website met actuele en praktische informatie.
- Algemene ouderavond (2x per jaar): tijdens deze avond geven bestuur en directie informatie over algemene zaken en/of beleidszaken.
- Informatieavond: aan het begin van het jaar geeft de leerkracht uitleg over de inhoud en organisatie van het onderwijs in de klas. Tevens is deze avond bedoeld om kennis met elkaar te maken en het lesmateriaal in te zien.
- Jaarlijks wordt een informatie avond over het voortgezet onderwijs georganiseerd voor ouders van de groepen 7/8.

Klachtenregeling

Vragen, opmerkingen, klachten

We vinden het belangrijk dat u met uw vragen, opmerkingen of klachten naar school komt en deze bespreekt met de leerkracht. Alleen zo kunnen we weten wat u ervaart. In de meeste gevallen kunnen

we uw problemen oplossen, in een ander geval zullen we uitleggen waarom we op een bepaalde manier handelen. Realiseert u zich daarbij dat waar gewerkt wordt, misverstanden kunnen ontstaan of fouten worden gemaakt. Dat is bij ons niet anders. Komt u er met de leerkracht niet uit, meldt u zich dan bij de schoolleiding. Daarnaast is er de mogelijkheid contact op te nemen met de interne contactpersoon en/of de externe vertrouwenspersoon van school.

Als er geen oplossing gevonden kan worden, kunt u een officiële klacht indienen. De Katholieke Montessorischool is aangesloten bij de Klachtencommissie voor het Katholiek Primair Onderwijs gevestigd in Den Haag, een onafhankelijke instantie in het geval er een geschil is ontstaan tussen (medewerkers van) de KMS en ouders/leerlingen. Indien u overweegt om een klacht in te dienen bij het bestuur of de landelijke klachtencommissie, kunt u onze externe vertrouwenspersoon van school raadplegen. De vertrouwenspersoon gaat met u na of de gebeurtenis aanleiding geeft tot het indienen van een officiële klacht of dat door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt. Een vertrouwenspersoon begeleidt u eventueel bij de verdere procedure en helpt u (indien nodig) bij het doen van aangifte bij de politie. Indien nodig verwijst hij naar instanties gespecialiseerd in opvang en nazorg. Een vertrouwenspersoon is verplicht tot geheimhouding van alle zaken die hij te weten komt.

Interne contactpersonen:

- Renske van der Maas: renske.van.der.maas@kmsbussum.nl
- Wieke Schaufeli: wieke.schaufeli@kmsbussum.nl

Externe vertrouwenspersoon:

- Bernadette Hes-Boots: bernadettehes@gmail.com, 06 25538458

Klachtencommissie Katholiek Primair Onderwijs

www.geschillencommissiesbijzonderonderwijs.nl

070 3861697

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Bij de groepen 1 t/m 4 is er per groep een klassenouder die de leerkracht helpt bij het organiseren en coördineren van festiviteiten, excursies, schoolreisjes, activiteiten en andere schoolaangelegenheden voor de groep.

Op de KMS is een uitgebreide bibliotheek aanwezig welke wordt beheerd en gerund door een aantal ouders, de biebcommissie. Verder is er ook een tuincommissie actief die ten doel heeft om samen met kinderen en in samenwerking met de tuinman, de buitenruimtes te onderhouden. Daarnaast vragen we geregeld hulp van ouders bij diverse evenementen, zoals schoolfotograaf, Sint en Kerst.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 450,00

Daarvan bekostigen we:

- Zie toelichting ouderbijdrage KMS

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Jaarlijks organiseren we dat groepen 3 t/m 8 op kamp gaan. Voor de kosten hiervan wordt separaat een bijdrage gevraagd.

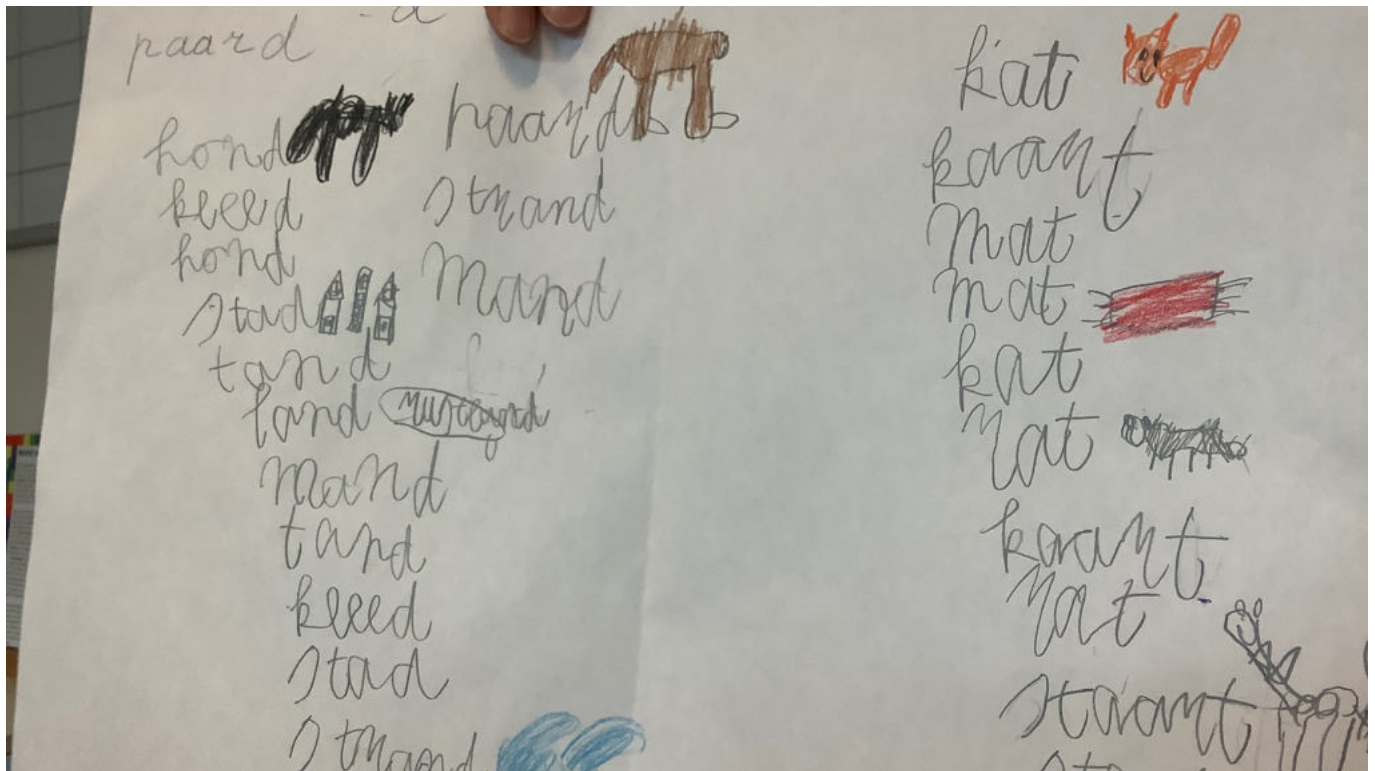
Toelichting ouderbijdrage KMS

De overheid financiert in Nederland het basisonderwijs. De Wet op het Primair Onderwijs stelt dat van ouders een vrijwillige bijdrage mag worden gevraagd. De KMS vraagt deze ouderbijdrage, omdat deze de kosten die gemoeid zijn met het bijzondere Montessori-karakter van de school en de activiteiten dekt. We willen het unieke karakter van de KMS graag behouden. Het ontvangen van de ouderbijdragen is daarvoor onmisbaar.

Waar wordt de ouderbijdrage aan besteed?

- Inzetten van specifiek Montessori lesmateriaal en extra verbruiksmateriaal
- Eigen vakdocenten en leerlijnen Wetenschap & Technologie en ICT
- Vakdocenten dans, tekenen en muziek
- Aanbieden van extra remedial teaching
- Eigen orthopedagogische ondersteuning
- Organiseren van bijzondere activiteiten zoals de KMS-Ateliers, Sint en Kerst
- Excursies, museumbezoek e.d.
- Extra ondersteuning in de groepen

De Stichting Katholiek Montessori Onderwijs Bussum vraagt van alle ouders van leerlingen een vrijwillige ouderbijdrage die door de Stichting geheel ter beschikking wordt gesteld aan de school. Uit de ouderbijdragen worden slechts school- en onderwijsgebonden activiteiten bekostigd. Om de school voor iedereen toegankelijk te houden is de ouderbijdrage per leerling afhankelijk van het belastbaar inkomen van de ouder(s)/ verzorger(s). Dit bedrag varieert tussen € 225,- tot € 400,-. We sluiten kinderen niet uit van extra activiteiten indien ouders de ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders kunnen hun kind middels de Parro app ziekmelden bij de leerkracht.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Voor het aanvragen van verlof is een verlofaanvraagformulier beschikbaar. Deze kan worden gedownload vanaf de website www.kmsbussum.nl of worden opgehaald bij de administratie van school.

We volgen de richtlijnen van Regionaal Bureau voor Leerlingzaken (RBL) Gooi en Vechtstreek, zie de website van school of www.rblgooi.nl.

4.4 Toelatingsbeleid

De KMS hanteert een wachtlijst, er zijn 13 groepen op school waarvan 4 kleutergroepen. Ouders krijgen na verwerking van het aanmeldingsformulier bericht of hun kind daadwerkelijk op de KMS is geplaatst, dan wel op de wachtlijst staat omdat de betreffende groep al vol is. Administratie houdt contact met ouders wiens kind op de wachtlijst staan. De volgorde van de plaats op de wachtlijst is afhankelijk van de volgende vier criteria:

1. Er is reeds een broertje/zusje ingeschreven op de Katholieke Montessorischool.
2. Het aangemelde kind is afkomstig van een andere Montessorischool.
3. Evenwichtige verdeling leerlingenaantallen bij beginnende kleuters (zie toelichting)
4. Evenwichtige verdeling van de aantallen jongens en meisjes
5. Datum van aanmelding

Voor informatie over plaatsingen en over de wachtlijst kunt u terecht bij de leerlingenadministratie, tel: 035 69 11011 of via: administratie@kmsbussum.nl.

Toelichting bij criterium 3: bij kleuters die voor het eerst naar groep 1 gaan wordt onderscheid gemaakt tussen starters en instromers. Starters zijn kinderen die aan het begin van het nieuwe schooljaar naar school gaan. Zij worden 4 jaar in de maanden juli t/m begin november. Instromers zijn kleuters die vanaf half november of daarna 4 jaar worden. Starters stromen na twee schooljaren door naar groep 3, instromers na 2,5 schooljaar. Deze doorstroming heeft consequenties voor de leerlingenaantallen in groep 3. Bij een dreigende ongelijke verdeling van de aantallen starters en instromers behoudt de school zich het recht voor om starters of instromers die niet bovenaan de wachtlijst staan voor te laten gaan bij plaatsing. Dit recht behoudt de school zich ook voor bij een dreigende zeer scheve verdeling van de aantallen jongens en meisjes.

Bij aanmelding voor groep 2 of hoger van nieuwe leerlingen die afkomstig zijn van een andere school hanteert de KMS een aannameprocedure. Indien er plaats beschikbaar is, vindt onder voorbehoud toelating op de KMS plaats: vanaf groep 3 wordt de aangemelde leerlingen getest op het beheersingsniveau van leerstof; de intern begeleider van de KMS neemt contact op met de school waar de leerling vandaan komt om te informeren naar leerprestaties, taakgerichtheid en het sociaal functioneren van het kind (pas na toestemming van ouders); de orthopedagoog informeert de ouders over de uitslag van de afgenomen tests; indien de uitslag van de tests of het contact met de huidige school daartoe aanleiding geeft, vindt er met de ouders een vervolgesprek plaats. Zodra de schoolleiding naar aanleiding van deze procedure een definitief plaatsingsbesluit heeft genomen over de toelating van het kind, worden de ouders geïnformeerd.

4.5 Organisatie van evenementen

Sinds 2021 hebben we op school een coördinator voor evenementen (Laura Neuhaus) die de verschillende activiteiten rondom het onderwijs op school organiseert. Bijvoorbeeld Sint, Kerstviering, Pasen, maar ook culturele uitstapjes en kamp. Ook dit jaar willen we ouders bij een aantal activiteiten betrekken en het idee is om te starten met een evenementencommissie, welke wordt aangestuurd door de coördinator voor evenementen.

Op de KMS is een **leerlingenraad** actief. In oktober worden daarvoor verkiezingen gehouden. Onder begeleiding van een van de leerkrachten gaat de leerlingenraad een aantal voorstellen uitwerken. Ze peilen eerst onder de leerlingen en bespreken de voorstellen met de directie.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De prestaties van leerlingen worden systematisch bijgehouden en geanalyseerd. We maken hierbij gebruik van het leerlingvolgsysteem (LVS) van cito. Voor leerjaar 7 liep vorig schooljaar een pilot met IEP. In de loop van schooljaar 2021-2022 gaan we een keuze maken voor een nieuw LVS. Tweemaal per jaar, na afname van de Cito-toetsen worden de resultaten van de leerlingen, behalve op individueel niveau, ook geanalyseerd op, groeps- en schoolniveau. De school- en groeps-analyses gebeuren aan de hand van trendanalyses. Trendanalyses zijn een middel om de resultaten van een bepaalde toets over een reeks van jaren te volgen. De trendanalyses zijn van belang om te analyseren of het onderwijs door de jaren heen stabiel en op voldoende niveau is. Voor de bepaling van een voldoende niveau wordt gekeken naar overeenkomsten met het landelijk gemiddelde en naar een door de school opgesteld eigen minimumniveau (voor de schoolpopulatie van de KMS ligt dit boven het landelijk gemiddelde). Volgens de cyclus van HGW worden de resultaten besproken in het team, in de bouw of in een groepsbespreking. Er wordt gekeken naar wat goed gaat! En naar wat we beter zouden willen. N.a.v. de analyses worden tweemaal per jaar acties opgesteld, die ook worden geëvalueerd. In principe wordt één vakgebied per schooljaar aangepakt om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren, indien noodzakelijk. Dit geldt voor de vakgebieden: technisch lezen, begrijpend lezen, rekenen, spelling en de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Naast de twee jaarlijkse methode-onafhankelijke toetsmomenten, volgen we de kinderen nauwgezet. Enerzijds door methodetoetsen, anderzijds doordat de leerkracht geregeld tijdens haar/zijn ronde bij en kind checkt en bijstuurt. Binnen het montessori-onderwijs spelen observaties van de leerkracht een belangrijke rol. In gesprek met het kind wordt deze geholpen te reflecteren op het werk en op behaalde doelen.

Kinderen formuleren naast de leerdoelen die uit het programma volgen, ook hun eigen leerdoelen. Ze krijgen de tijd en gelegenheid hier aan te werken en tijdens de kindgesprekken (tussen leerkracht en kind) worden deze ook besproken.

Op de KMS worden ontwikkelingsgesprekken gehouden voor de kinderen van groep 2 t/m 8 en voor kinderen van groep 1 die al wat langer op school zitten. Het ontwikkelgesprek is een belangrijk instrument om de kinderen inzicht in hun eigen ontwikkeling te geven en eigenaarschap te ervaren. Bij het ontwikkelgesprek zijn kind, ouders en leerkracht aanwezig. Middels dit drie-gesprek krijgen we samen een beeld van hoe het met het kind gaat, welke ontwikkelpunten komend jaar centraal staan en wat het kind nodig heeft. Gedurende het schooljaar zijn er daarom nu twee vaste momenten waarop de leerkracht, ouders en leerling met elkaar in gesprek zijn over de ontwikkeling van het kind. En daarnaast zijn er twee momenten waarop een verslag wordt gemaakt voor de kinderen. De twee mondelinge en twee schriftelijke contacten zijn:

Eerste ontwikkelingsgesprek begin oktober - eerste schriftelijke verslag in februari- tweede ontwikkelingsgesprek in juni- tweede schriftelijke verslag in juli.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

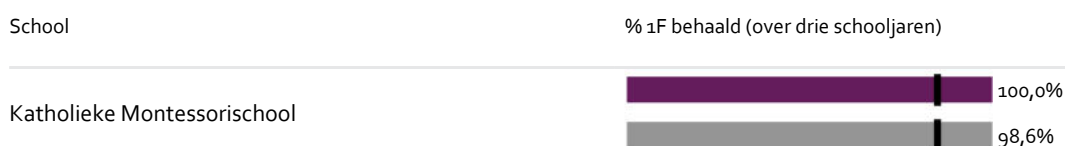
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

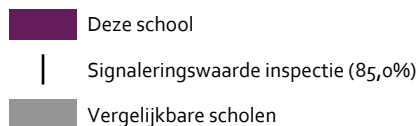
Let op: de Inspectie van het Onderwijs telt de resultaten van de eindtoets in schooljaar 2020-2021 niet mee in de beoordeling van de scholen en past op een later moment een correctie toe in verband met de coronacrisis.

Op de KMS maken de leerlingen van groep 8 de eindtoets van IEP.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



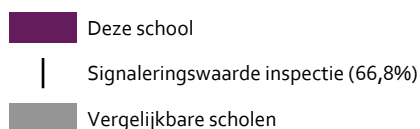
Legenda % 1F behaald



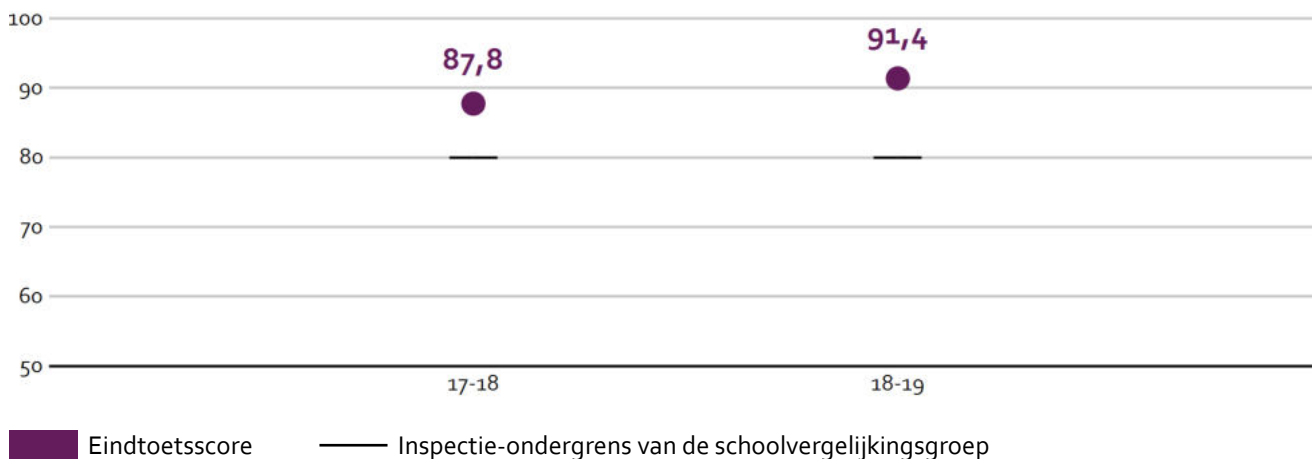
Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



Wat waren de gemiddelde scores op de IEP Eindtoets in de afgelopen jaren?



Let op: voor 2019-2020 zijn er geen resultaten op de eindtoets beschikbaar. Er is dat schooljaar vanwege het coronavirus geen eindtoets afgenomen in groep 8.

5.3 Schooladviezen

In december krijgen de leerlingen van leerjaar 8 het advies van de leerkracht voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Dit advies is gebaseerd op de resultaten van het kind van de afgelopen jaren (vastgelegd in het leerlingvolgsysteem), de werkhouding van het kind en eventueel persoonlijke omstandigheden die een rol spelen. De adviezen worden van tevoren besproken in een overleg met de leerkrachten van de bovenbouw, de intern begeleider en de directie. Indien in april het resultaat van de eindtoets een hoger onderwijsniveau aangeeft, wordt het advies bijgesteld. Naar een lager niveau bijstellen wordt niet gedaan.

In februari krijgen de leerlingen van leerjaar 7 een indicatie voor het verwachte onderwijsniveau van het voortgezet onderwijs.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2019-2020?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k / vmbo-(g)t	2,4%
vmbo-(g)t	2,4%
vmbo-(g)t / havo	4,9%
havo	19,5%
havo / vwo	22,0%
vwo	48,8%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

samenwerken, elkaar helpen

zelfbewustzijn

kritisch en creatief denken

Het menselijk individu kan zich zonder een sociaal leven niet ontwikkelen, de mens leeft van mensen (Montessori, 1907).

De bewuste keuze voor heterogene groepen heeft alles te maken met deze gedachte. Een heterogene groep is meer een afspiegeling van de maatschappij. In de heterogene groep ervaart een kind ieder jaar opnieuw hoe het is om de jongste te zijn en de oudste. Nooit zal een kind jarenlang de grootste, snelste, knapste etc. zijn in een groep. Deze ervaring maakt je veerkrachtig en respectvol naar de ander. In een klas met verschillende leeftijden leren kinderen van en met elkaar. Om goed samen te kunnen leven moet je samenwerken. Elkaar helpen is een essentieel onderdeel in de montessoristijl. Als je een ander iets uit kunt leggen, dan begrijp je het. Daarnaast is het goed voor je eigenwaarde, iemand helpen geeft gewoon een goed gevoel. De heterogene groep kan leiden tot een zeer sociale groep. Een groep is nooit onmiddellijk een genormaliseerde, sociale groep. Het is een proces dat ieder jaar opnieuw moet groeien, waarin we investeren met name aan het begin van het jaar, tijdens de 'Gouden weken'.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Onze kernwaarden op het gebied van sociale opbrengsten zijn onderdeel van de visie van het montessori-onderwijs. Daarnaast hebben we gekozen voor materialen of een aanpak die hier goed op aansluiten, zoals Leskracht. Op de KMS werken we sinds enkele jaren met de aanpak van Leskracht. Een aanpak voor wereldoriëntatie, dat thematisch is opgebouwd en onderzoekend en ontwerpand leren in zich heeft. Er komen diverse thema's op het gebied van burgerschap aan de orde. Er wordt veelal gewerkt in groepjes waarin kinderen leren samen te werken, (onderzoeks-)vragen te stellen, te argumenteren, te presenteren en nog veel meer. Door het werken met Leskracht worden kinderen

gestimuleerd na te denken over de wereld om hen heen. Graag gaan we met de kinderen op stap 'naar de wereld om ons heen' of nodigen we gasten uit die ons mee kunnen nemen in de wereld om ons heen. We hebben een homogene populatie op school en dan is dit extra belangrijk. Ook goede doelen aanpakken hoort hier bij.

Voor de bevordering van sociale interactie en een goede sfeer in de klas hebben we de nieuwe aanpak Kwink in gebruik genomen. Dit ondersteunt de pedagogische (montessori) aanpak en helpt een doorgaande lijn binnen de school te creëren.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school gelden traditionele schooltijden (middagpauze, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-

 Opvang
 Schooltijd

Maandag: Kwakers ochtend tot 11.45 uur middag tot 15:15 uur

Dinsdag: Kwakers ochtend tot 11.45 uur middag tot 15:15 uur

Woensdag: Kwakers tot 12.15 uur

Donderdag: Kwakers ochtend tot 11.45 uur middag tot 15:15 uur

Vrijdag: Kwatters vanaf 12.00 uur vrij; Kwakers vanaf 12.15

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met [SKBNM](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Op de KMS is de TSO (tussenschoolse opvang) uitbesteed aan de SKBNM (Stichting Kinderopvang

Bussum-Naarden-Muidenberg). De coördinatie en dagelijkse begeleiding van de TSO ligt in handen van de TSO-coördinator van de SKBNM. De inschrijving en administratie van de TSO wordt door de administratie van school verzorgd. Er is dagelijks contact tussen de school en de TSO en waar nodig vindt overleg plaats. Meer informatie over de TSO vindt u op kmsbussum.nl.

Voor de **naschoolse opvang** kunnen ouders bij verschillende organisatiesterech die de kinderen op school komen ophalen: SKBNM, Koningskinderen, Kindergarden en Stichting kinderopvang Stampertjes.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2021-2022

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	16 oktober 2021	24 oktober 2021
Kerstvakantie	25 december 2021	09 januari 2022
Voorjaarsvakantie	19 februari 2022	27 februari 2022
Meivakantie	23 april 2022	08 mei 2022
Hemelvaart	26 mei 2022	29 mei 2022
Zomervakantie	16 juli 2022	28 augustus 2022

Studiedagen in 2021-2022:

dinsdag 21 september 2021

maandag 25 oktober 2021

woensdag 1 december 2021

24 december 2021 (voorafgaand aan Kerstvakantie)

vrijdag 18 februari 2022

donderdag 17 maart 2022

woensdag 29 juni 2022

vrijdag 15 juli 2022, vanaf 12.00 uur vrij

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
leerkracht	diens werkdagen	15.15 - 17.00 uur
directie	ma t/m do	8.30 - 17.00 uur
administratie	ma t/m vrij	8.30 - 17.00 uur
intern begeleider	ma t/m do	8.30 - 17.00 uur
remedial teacher	ma, di en do	15.00 - 17.00 uur

